

Inklusionspolitik for BUPL Storkøbenhavn

BUPL Storkøbenhavn definerer inklusion således:

At styrke alle børn og unges deltagelsesmuligheder i institution, skole, familie og samfund.

Indledning

I takt med, at inklusion er blevet en del af kommunernes håndtering af børn med særlige behov, oplever BUPL Storkøbenhavn, at stadigt flere pædagoger på normalområdet udfører specialpædagogiske opgaver. Forskellige former for mellemformer og særligt tilrettelagte tilbud opstår og kravene til pædagogernes specialpædagogiske viden stiger. Dette stiller store krav til pædagoger og ledere og ikke mindst til de ressourcer, der følger med opgaven.

BUPL Storkøbenhavn har en ambition om at være en aktiv og naturlig partner i arbejdet med inklusion på vores medlemmers arbejdspladser. Vi vil arbejde for, at inklusion altid sker under de bedst mulige rammer.

BUPL Storkøbenhavn arbejder for at pædagogisk arbejde med inkluderende læringsmiljøer, tager udgangspunkt i denne politik.

Inkluderende miljøer er et fælles ansvar

Det er en fælles opgave for ledere, pædagoger, politikere, myndigheder og forældre at sikre, at alle børn og unge forsøges inkluderet i sociale miljøer der fremmer trivsel, udvikling og læring.

At arbejde professionelt med inklusion stiller store faglige krav til pædagoger og forudsætter, at alle pædagoger og ledere har den nødvendige viden om inklusion, så de kan skabe ligeværdige forventninger til alle børn og unge, uanset deres individuelle forudsætninger. At opnå og fastholde denne faglige viden kræver en vedvarende dialog, kontinuerlig og inddragende efter- og videreuddannelse samt et stærkt fokus på samarbejde og videndeling mellem de forskellige interessenter omkring bar-net.

Vilkår

En vigtig forudsætning for at inklusion kan lykkes, er et godt og velfungerende arbejdsmiljø med tid og ressourcer til, at pædagogerne kan udøve deres faglighed.

BUPL Storkøbenhavn mener, at følgende vilkår er en forudsætning for en vellykket inklusion og et godt arbejdsmiljø:

Ressourcer

Uden de nødvendige ressourcer stillet til rådighed kan inklusion ikke lykkes. Det fordrer, at alle ressourcer på området samtænkes og koordineres, når der skal skabes inkluderende miljøer. Ressourcer i denne sammenhæng inkluderer både økonomi, de rette fysiske rammer og normeringer. Den rette normering vil give den nødvendige tid, ro og overskud til at implementere såvel som udvikle arbejdet med og læren om inklusion. Den rette normering vil også muliggøre den nødvendige fleksibilitet, der kræves for at imødekomme børnenes forskellige behov.

Ledelse

Den inkluderende strategi lykkes bedst med opbakning og facilitering fra en stærk faglig kompetent ledelse, der har indsigt i inklusionens betydning for alle børn og unge. Ledelsen er ansvarlig for, at inklusion forankres i hele organisationen. Det gælder den nære pædagogiske ledelse samt den forvaltningsmæssige- og politiske ledelse.

Uddannelse og kompetenceudvikling

En stærk inkluderende praksis kræver dygtige pædagoger og ledere, der til stadighed får mulighed for at videreudvikle viden og metoder. Læren om inklusion skal starte allerede under pædagoguddannelsen. Det er læring, der konstant bør udvikles og efterkvalificeres, hvorfor løbende kompetenceudvikling er en forudsætning for, at inklusion kan lykkes. Derfor skal personalegruppen kontinuerligt tilbydes relevant efteruddannelse i metoder og måder at arbejde konstruktivt inkluderende på, inden for området.

Forberedelse og evaluering

Pædagoger skal have tid til forberedelse og refleksion over egen og fælles praksis. Når "planen" er lagt og "målet" kendt, skal det være muligt at improvisere professionelt i nuet, ændre praksis og skabe mening for alle i den konkrete situation. Der skal være plads til, at pædagogerne kan bruge deres professionelle dømmekraft.

BUPL Storkøbenhavn vil arbejde for:

- At være en stærk og synlig samarbejdspartner ved drøftelse og udarbejdelse af kommunernes børne-, unge- og inklusionspolitik.
- At et barns trivsel og udvikling i det rette tilbud, er vigtigere end en kvantitativ inklusionspraksis.
- At vi konstant forholder os aktivt til sammenhængen mellem en kommunes tilbud og visitationspraksis.
- At inklusion italesættes og fremhæves hver eneste gang, der drøftes pædagogisk praksis på lokal-, forvaltnings- og politisk niveau.
- At skabe stærke alliancer mellem alle relevante interessenter, som fx andre fagforeninger, handicapforeninger, forældreorganisationer mm.
- At være en kompetent og stærk stemme i den offentlige debat om inklusion.
- At se og tænke på tværs af kommunegrænser og tilbudstyper og dermed hele tiden opkvalificere vores viden om, hvad der sker på området.
- At inklusion bliver en større del af den pædagogiske grunduddannelse både på professionshøjskolerne og i praktikforløb.
- At fremme pædagogernes efter-/videreuddannelsesmuligheder i inklusion, herunder at der afsættes årlige midler i de kommunale budgetter.
- At specialtilbud og inklusion i almen-tilbuddene løbende evalueres
- At forfølge kommunes egne beslutninger på inklusionsområde og hvordan de udmøntes i de kommunale budgetter.
- At der gives løn for specialpædagogiske opgaver.
- At vi afholder lokale specialpædagogiske konferencer/medlemsarrangementer.

Rammerne for inklusion er et kontinuerligt arbejde, der skal foregå alle nødvendige steder – lokalt på arbejdspladserne, i MED systemet, ved forhandlingsbordene i forvaltningen, i medierne, på professionshøjskolerne, i budgetarbejdet og ikke mindst i de politiske udvalg og kommunalbestyrelserne i BUPL Storkøbenhavns 12 kommuner. Arbejdet er i gang. Med denne politik er ønsket et skarpere og mere målrettet fokus på inklusionsopgaven.

Denne politik skal evalueres senest inden udgangen af 2022.

Vedtaget på bestyrelsesmødet den 19. april 2021