



DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

B U P L



KÆRE LÆSER

Den styrkede pædagogiske læreplan består af mange elementer. Huset her synliggør sammenhængen mellem de enkelte dele. Derudover illustrerer huset den samlede intention bag læreplanen. Den styrkede pædagogiske læreplan indeholder ud over de seks læreplanstemaer et pædagogisk grundlag – et fælles pædagogisk værdi- og vidensgrundlag, som skal danne fundament for pædagogisk praksis og arbejdet med læringsmiljøet heri. Dette er nyt i forhold til de gamle læreplanstemaer, der stod alene uden et fælles værdi- og vidensgrundlag. Den styrkede pædagogiske læreplan skal samlet set fungere som et redskab til at udvikle læringsmiljøer af høj kvalitet, der kan understøtte børns trivsel, læring og udvikling.

Fold pjecen ud og orienter dig i huset.



TAG: EN EVALUERENDE PÆDAGOGISK PRAKSIS

Taget holder huset sundt og tørt. Fra taget inspicerer vi, om der er utætheder, vi skal være opmærksomme på. På samme måde sikrer en god evalueringskultur, at vi får øje på utæthederne og samtidig vedligeholder det, der virker. Et læringsmiljø af høj kvalitet er kendetegnet ved en stærk evaluerende pædagogisk praksis, der evaluerer som en fortløbende, kontinuerlig og meningsfuld proces på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling.

LAMPE: BØRN I UDSATTE POSITIONER

Husets lampe symboliserer her, at der skal sættes særligt fokus på børn i udsatte positioner, fordi de i særlig høj grad profiterer af et læringsmiljø af høj kvalitet, og fordi vi har et særligt ansvar for at identificere disse børn tidligt for at kunne støtte dem bedst muligt.

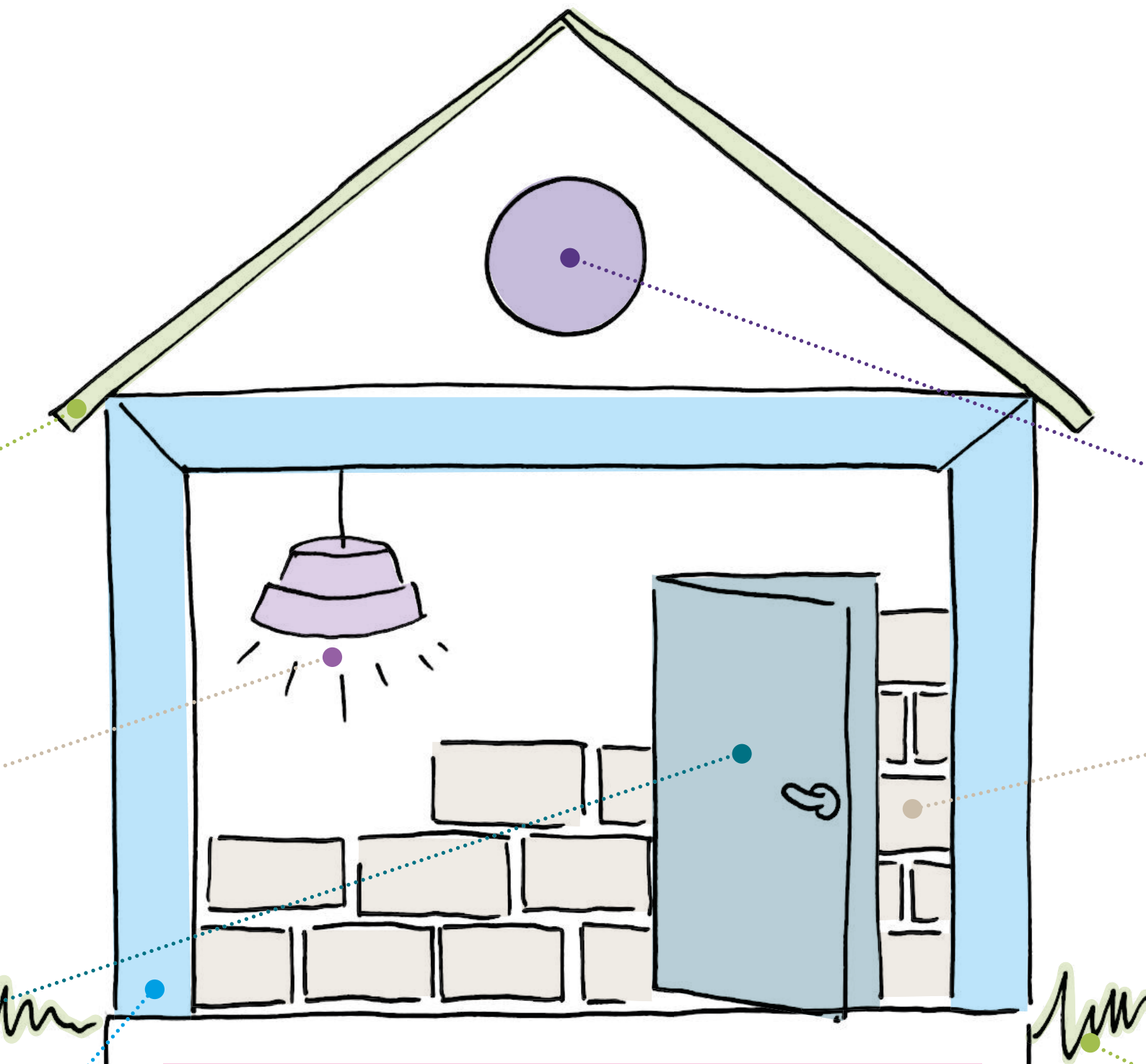
DØR: SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OG LOKALSAMFUND

Huset har selvfølgelig også en dør til omverden – vi kan ikke lukke os om os selv. Her symboliserer døren adgangen til og samarbejdet med forældre og lokalsamfund. Forældre har det primære ansvar for børns trivsel, læring og udvikling og skal selvfølgelig involveres og inddrages aktivt.

BÆRENDE ELEMENTER: LÆRINGSMILJØET

Læringsmiljøet symboliseres her som husets bærende elementer. Læringsmiljøet er helt centralt i den styrkede pædagogiske læreplan – det er læringsmiljøet, der sættes mål for og således ikke det enkelte barn eller børnegruppen.

Læringsmiljøet udvikles på baggrund af fundamentet, det pædagogiske grundlag – altså det fælles syn på børn, det gode børneliv, dannelse, leg, børnefællesskaber og læring.



FUNDAMENT: DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Det pædagogiske grundlag er her illustreret som husets fundament. Det er de værdier og den viden, vi står på. Herfra skal vores pædagogiske praksis udføres. Grundlaget beskriver børnesyn, det gode børneliv, dannelse, leg, børnefællesskaber og læring. Grundlaget trækker blandt andet på FN's børnekonvention. Det er gennemgående, at børneperspektivet er trukket frem. Barnet betragtes som medskaber af egen læring i et pædagogisk læringsmiljø, som pædagoger og ledelse har ansvar for at rammesætte og organisere. Dét at være barn har værdi i sig selv og barnets leg, engagement og deltagelse i børnefællesskaber skal være det styrende i tilgangen til barnet og dets læring og udvikling.

VINDUE: OVERGANG TIL BØRNEHAVEKLASSE

Fra husets vindue er der udsyn. Her symboliserer det udsyn til fremtiden og overgangen til børnehaveklasse. I fremtiden skal børnene videre og overgangen hertil skal pædagoger understøtte. Det er imidlertid ikke kun børnene, der skal være skoleparate, men også skolen der skal være børneparat.

MURSTEN: REVIDERED E LÆREPLANSTEMAER

Huset står ikke af sig selv. Murstenene symboliserer her de seks reviderede læreplanstemaer. Stenene kan ikke noget hver for sig, men udgør først, når de ligger i forbandt, en stærk og holdbar mur, husets hele. Med den nye styrkede pædagogiske læreplan skal læreplanstemaerne således ikke tænkes isoleret og søjleopdelt, f.eks. som selvstændige aktiviteter, der laves i bestemte måneder på året. Vi skal derimod tænke både det pædagogiske grundlag og temaerne sammen. Det afgørende er således, at læringsmiljøet er befordrende for de forskellige temaer, og at temaerne forstås som gensidigt påvirkende.

NATUR: ET BREDT LÆRINGSSYN MED ØJE FOR, AT BØRN UDVIKLES I FORSKELLIGE TEMPI

Omkring huset findes dejlig natur – her vokser hver enkel plante i sit eget tempo. Nogle planter trives med sol, nogle med skygge og nogle i kombinationen af forskellige vejrforhold. Specifikke forhold kan slå planten ud af kurs – men med rette pleje kan den rejse sig igen på lige vilkår med andre. Nogle planter gror i en stødt fremadskridende progression og nogle gror mere i ryk. Naturen skal i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan symbolisere et bredt læringssyn og et barnessyn, der tager højde for, at børn udvikles forskelligt og i forskellige tempi. Det afgørende er, at barnet ses som aktiv medspiller og at der i pædagogisk praksis fokuseres på barnets leg, engagement og deltagelse i børnefællesskaber.

Kontaktpersoner:

Pernille Spliid Knudsen, psp@bupl.dk, og Jonna Uhre, jpu@bupl.dk.

Udarbejdet i april 2018

B U P L



NORDJYLLAND

B U P L



MIDTVESTJYLLAND