

# Projekt Nærværsrum

Indhold og opsummering.

## Projektdeltagere:

Børnesymfonien og Tranbjerg Dagtilbud

Støttet af BUPL

## Projektleder og aktør:

Anne-Mette Sørensen/Kulturkadencen

**Afholdes 2020/2021**

24 uger i Børnesymfonien.



# Skab forøget nærvær og længerevarende leg

overordnet intervention og metode

1. Fokus på proces (ideer og fortælling) og samskabelse med børnene.
2. Små fysiske forandringer og inspirationer i læringsmiljø som hverdagspraksis.
3. Arbejde med medarbejdertilfredshed. Overskuelig daglig struktur, plads til fordybelse og inspiration, inddragelse.
4. Små effektevalueringer (i overskuelig kontekst).

# 1. Skab forlænget nærvær gennem samskabelse og processtyring:

Konkrete aktiviteter i projektet, hvor der har været fokus på samskabelse, børnenes deltagelse og processer.

## Inspirationsdage:

Workshop og rum med balloner. Bhv.

Workshop og rum med pinde. Bhv.

Spiludvikling. Se billede overfor. Bhv.

Indsamling af materiale + prod. af insekthotel) – Bhv. og vugg.

Leg med materialet - pap –Bhv og vug. Se side 4.

Leg med og på bro – Vug.

Produktion og aktivitet med mobile plastic/stump trommer med stikker. Se billede overfor. Bhv.

## Pædagogisk personales egen deltagelse:

Etablering af nærværsgupper.

Bidraget opfølgende med egne pop-up aktiviteter

Deltagelse som understøttende i aktiviteter.

Refleksionsworkshop omkring arbejde med børn og nærvær



## 1. ex. med pap som materiale – rum, proces, medinddragelse.



## Metodik i pædagogisk aktion:

- Sig Ja, følg ideen og fortællingen mere en produktet.
- Skab den gode legestemning og igangsæt med mangfoldige metoder med brug af krop, stemme, mimik, fokusering, øjenkontakt etc.
- Brug materialer, som børnene kan være medskabere på og må eksperimentere med.
- Inviter børnene med tidligt i processen. De kan være med til at forberede, italesætte muligheder for udfoldelse etc.
- "Se fejl, som en mulighed" - inviter børnene i børnehaven med til at løse problemet.

## 2. Skabelse af læringsrum – små forandringer som hverdagspraksis.

Inspiration gennem forløbet:

- Rum med pressening på forskellige flader. Bhv. og vugg.
- Rum med pinde – huler på hegn og minitippier. Bhv.
- Rum med mobilt rum/telt – bhv. og vugg. Løbende skift af materiale som dækken. Se s. 6
- Rum med balloner. Bhv.
- Rum med skydeskive. Bhv.
- Rum med papscener. Vugg.
- Store sansekasser i bhv. og vug. med forskelligt materiale ex halm.
- Rum med halmsæk. Bhv.
- Skaffe mobilt materiale til legeplads; træstubbe, sten, træskiver etc. Bhv. og vugg.



## 2. Små fysiske forandringer i hverdagen.



## 2. Pop up mobilt rum – dag 1-14

Visuel dokumentation/effektevaluering.

1-7



7-14 nyt sted – ny funktion – nyt materiale - samskabelse.



## 2. Produktion af faste nye læringsmiljøer til legeplads. Rådgivning, samskabelse og projektleders egen produktion.

### Fast etablering/rådgivning:

Indretningdesign –værens og aktivitetsområder etc. på legeplads/udvalgte indeområder i samarbejde med leder/medarbejdere.

Ex.

Hytter, beplantning, etablering af 2 musikområder, værksted, scenetrappe.

### Produktion af projektleder - samskabelse:

Rum med insekthotel (vug og bhv.)

Naturpuslespil vugg. (kræver børnenes aktive deltagelse) – udarbejdes i samarbejde med pædagogmedhjælper.

3 pallebænke og 1 værkstedsbænk.

1 udekøkken

Træbro (vug)

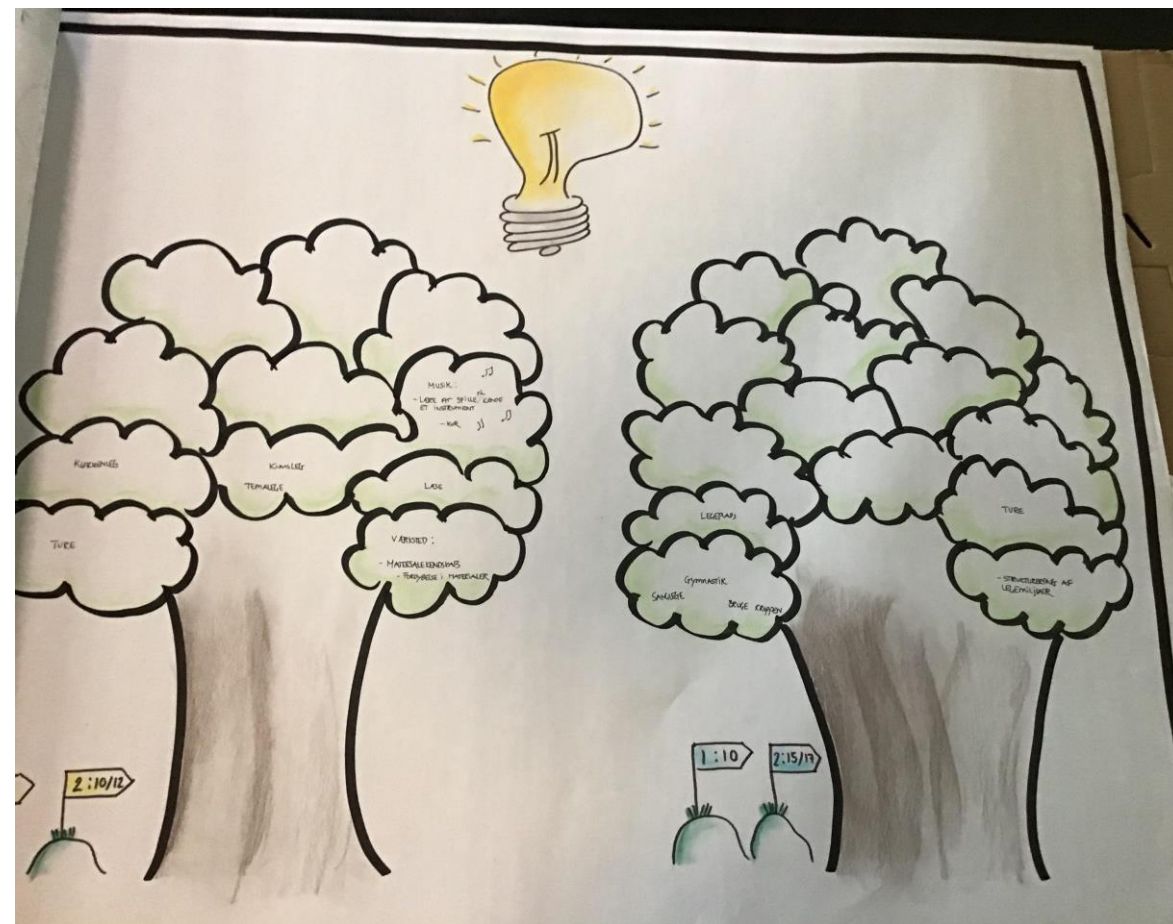




### 3. Inddragelse og samskabelse med personale:

Refleksion, struktur, inspiration og fordybelse.

- Etablering af nærværsgupper (2 forløb) under ledelse af pædagoger i børnehaven, hvor processen vægtes. - 5 uger med en lille gruppe børn. Efter inspiration fra "procesleg" slide 2. Timer til etablering og evaluering ud fra kriterier.
- Refleksionsworkshop/evaluering afholdt med personalet i henholdsvis Børnehaven og vuggestue – Juni 2020 og oktober/dec. 2020
- BHV. Etablering af struktur og ideskitse med fokus på flere nærværende aktiviteter med 2 voksne:10-12 børn og med 1:10 børn eller 2:15/17 børn. Inddragelse af grafisk facilitering og initiativ til udarbejdelse af aktivitetsnøgler til brug af især medhjælpere og vikarer for at kvalificere leg og nærvær. Se billede - arbejdsnitte.
- Inddragelse af personalet i forhold til ønsker, indretningsløsninger etc. på legeplads.
- Personalet deltager aktivt i aktiviteter.
- Personalet deltager aktivt i produktion af materialer+grafisk facilitering.
- Evaluering – placering af musikområde (vug. – februar 2021)



# Effektevaluering – redskaber.

1. Vi måler på effekten af nærværsgupper i børnehave – relation, koncentration og motivation. 2. forløb afholdes med refleksionsworkshop feb/marts 2021.
2. Guideline udarbejdes til måling af parametre (pkt. 1). Se billede til højre.
3. Vi effektmåler via dag til dag fotos på brug af pop up/mobile rum på legepladsen. Se slide 7.
4. Vi effektmåler på 1 musikområde – brug og tid ud fra spørgeskema.
5. Gennem refleksionsworkshops med deltagelse af personale bliver vi klogere på behov og oplevelse af effekt på tiltag. Ex. 1/tvunget coronaindeling af børn og områder 2/nye fysiske 3/nærværsgupper i BHV.

## Guideline – Nærværsum gruppedag - BHV:

### Måling, løbende evaluering af forløb – incl. forberedelse: 1½ time pr. uge pr. stue.

Brug nedenstående spørgsmål som en guideline til at komme i gang. Skriv gerne referat af effekt og evaluering. Referatbog udleveres ved start af grupper.

Hvordan kan vi måle effekter?

Inspirationsforslag til de 3 skitserede problemfelter i projektet:

#### Koncentration

Leger Børnene/udvalgte længere?

Er de blevet bedre til at lytte? være til stede?

Er børnene/barnet mere koncentreret i samtale med voksne versus børn udenfor forløbet/gennem forløbet?

.....

Vi noterer dato – tidsrum – observation i bog.

#### Øget motivation, deltageraktivitet i og udenfor projektet

Leger Børn/barnet længere, mere vedholdende?

Opsøger barnet mere leg?

Opsøger barnet gruppen/andre mere?

Spørger barnet indtil deltagelse? Aktivitet?

.....

Vi noterer tidsrum – dato, sted og aktivitet

#### Styrket relation mellem børnene/mellem barn og voksen.

Kommer Børn/barnet lettere videre i konflikter?

Kan den voksne få bedre kontakt til barnet?

Finder børnene bedre ud af det i leg?

.....

Vi noterer episoder ned og reflekterer over udviklingen, evt. gennem refleksionssparring.

Børn/børn – Barn/voksen.

#### Skriv også gerne dine egne refleksioner, som fagperson ned under forløbet:

Hvad er svært? Hvad vil jeg gerne blive klogere på? Hvad overraskede mig som fagperson?