

Temadrøftelse i forlængelse af lederårsmøde:

”Hvad indbefatter god pædagogfaglig ledelse, og hvordan kan en ledelsespraksis for det organiseres”:

Intentionen med temadrøftelsen var at komme omkring:

- Hvad er godt at prioritere i faglig ledelse af pædagogikken, for at sikre en god kvalitet?
- Hvordan deles opgave- og rollefordelingen i god pædagogisk ledelse mellem ledelsesniveauer?

Som oplæg til fælles debat indledtes med to korte oplæg fra henholdsvis dagtilbudsleder Camilla Moldt, Risskov Dagtilbud, samt Pædagogisk leder på Sølystskolen Katrine Flye:

A. Camilla – om organisering af faglig ledelse i ledelsesteamet:

Læringsmakkerpar: I lederteamet har vi koblet os op på læringsmakkerpar, som skiftes ca. hvert halve år. Det giver psykologisk tryghed at dele ting to og to frem for det forholds store forum af ledere, som det samlede ledelsesteam i dagtilbuddet er.

Faglige oplæg i det samlede ledelsesteam: DTL har defineret temaer der drøftes. Der arbejdes med at holde oplæg for hinanden om faglig ledelse, ca. 20 min. varighed. Emnerne kan både være noget der er svært eller noget man er lykket med.

Ressourcegrupper: De pædagogiske ledere i Risskov Dagtilbud er organiseret i ressourcegrupper, hvor formålet er at være lærende sammen.

Camilla påpeger afslutningsvis, at vi nu aktuelt skal til at tage fat på, hvordan vi organiserer hvordan vi tager ledelse af det lovbestemte tilsyn der nu er indført.

B. Katrine – Hvordan sikres et pædagogfagligt fokus i en flerfaglig organisation samt i en travl hverdag:

Det handler om at tage ansvaret for det pædagogiske rum, og fylde det ud. Eksempel på, at de øvrige i skoleledelsen har italesat hvordan den pædagogfaglige tilgang igennem årene har ændret skolen ift. fx børnesyn og forældresamarbejde.

I Katrines tilgang som pædagogisk leder handler det om tre ting - Rygsæk, rammer og retning.

Rygsæk – den rigtige teoretiske og praktiske viden i rygsækken, de rette metoder, og et løbende konstant stærkt fagligt fokus på børns udvikling og hvad god fritidspædagogik kan.

Rammerne – Turde sætte rammer og sige at noget er bedre end andet. Gå forrest som leder og være rollemodel i hvordan børnesynet praktiseres helt konkret, i tale og ikke mindst handling.

Retning – tydelige mål for praksis bygget på børnesyn og den viden vi har. Sikre rum og kultur for løbende at få den pædagogfaglige viden formidlet til hinanden og turde tage drøftelserne med hinanden.

Fælles refleksion og drøftelse:

- Det der virker med de gode momenter når man tager ledelse af pædagogikken
- Det er vigtigt at der hele tiden holdes fokus på refleksion over de pædagogiske handlinger og ikke over hvad børnene skal gøre anderledes
- Hvad er pædagogfaglig ledelse for os ledere. Er det når vi går med hele vejen ud i praksis, eller når vi sætter retning, eller måske er det en kobling?
Som pædagogfaglig leder er det vigtigt hele tiden at holde den røde tråd – hvordan kan vi som ledere eksempelvis lede pædagogfagligt igennem vores ressource personer.
- Vi skal alle huske at prioritere den pædagogiske ledelse frem for ren driftsledelse, at holde fast i pædagogikken og det at lede pædagogikken.
- Betydningsfuldt at drøfte og koordinere rammerne for og fokus på pædagogfaglig ledelse, ned og op igennem ledelseskæden og imellem ledelsespersoner i ledelsesteams. At være lærende sammen.